

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Специальность	31.05.01 Лечебное дело
3.	Направленность (профиль)	–
4.	Дисциплина (модуль)	Латинский язык
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Обучение чтению на латинском языке	УК-4	не менее 900 терминологических единиц; принципы построения анатомических, клинических, фармацевтических терминов и рецептов	использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; образовывать любую грамматическую форму существительных, прилагательных и глаголов, относящихся к медицинской и фармакологической терминологии	навыками употребления на латинском языке анатомических, клинических и фармацевтических терминов, оформления латинской части рецепта	Текущий контроль: письменный опрос, работа в малых группах. Рубежный контроль: контрольная работа после изучения каждой темы. Промежуточный контроль: зачет
2.	Обучение основам анатомической терминологии					
3.	Обучение основам клинической терминологии					
4.	Обучение основам фармацевтической терминологии					

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Письменный опрос

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за текущий контроль	1	3	6

### 4.2. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
0,3	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

### 4.3. Контрольная работа

Баллы	Критерии оценивания
10	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся решил все рекомендованные задания;</li><li>– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li><li>– свободное владение профессиональной терминологией;</li><li>– обучающийся организует связь теории с практикой.</li></ul>
7	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся решил не менее 85% рекомендованных заданий;</li><li>– обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения задания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li><li>– ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>– обучающийся решил не менее 65% рекомендованных заданий;</li></ul>

	– обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний к заданию, – обнаруживаются ошибки в выполненных заданиях.
1	– обучающийся выполнил менее 50% задания; – отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не выполнено задание; – в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания.

#### 4.4. Критерии оценивания ответа студента на зачете

Критерий	Баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
<b>Итого</b>	<b>40</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1. Примеры оценочных средств для проведения контроля текущей успеваемости**

#### Письменный опрос №1

##### Вариант 1

*Напишите в словарной форме:*

1. язык
2. губа
3. проток
4. тело

*Переведите:*

5. головка ребра
6. вырезка грудины
7. кость пальца
8. бугор верхней челюсти

9. arcu svertebrae
10. foramen mandibulae

### **Письменный опрос №1**

#### **Вариант 2**

*Напишите в словарной форме:*

1. нос
  2. ключица
- Переведите:*
3. крестцовый гребень
  4. прямая мышца
  5. лобный угол
  6. твердое небо
  7. срединная борозда языка
  8. fovea articularis
  9. facies nasalis maxillae

### **Письменный опрос №2**

#### **Вариант 1**

*Допишите словарную форму и поставьте в Nom. Pl.:*

1. lobus
  2. atrium
  3. apex
  4. cavitas
  5. ductus
  6. systema
- Переведите:*
1. глазничные борозды
  2. области тела
  3. задние язычные железы
  4. dentes premolares et molars
  5. musculi infrahyoidei

### **Письменный опрос №2**

#### **Вариант 2**

*Напишите в словарной форме и поставьте в Gen.Pl.:*

1. имя
  2. доля
  3. кривизна
  4. ось
  5. дуга
- Переведите:*
1. мышцы-разгибатели пальцев
  2. нижний удерживатель сухожилий
  3. ядра черепных нервов
  4. vaginae fibrosae digitorum manus
  5. nervi vasorum

## 5.2. Примеры оценочных средств для проведения рубежного контроля

### 5.3. Контрольная работа №1

#### Вариант 1

1. *Напишите по-латыни в словарной форме:*

- |                             |                |
|-----------------------------|----------------|
| 1. альвеола                 | 1. задний      |
| 2. труба                    | 2. тыльный     |
| 3. дуга                     | 3. подвздошный |
| 4. голень; ножка            | 4. длиннейший  |
| 5. сосочек                  | 5. косой       |
| 6. двенадцатиперстная кишка | 6. теменной    |

2. *Напишите в Nominativus et Genetivus singularis:*

1. лицевая мышца
2. верхняя губа
3. небная кость
4. переднее решетчатое отверстие

3. *Переведите на латинский язык:*

1. малый бугорок плечевой кости
2. тело подъязычной кости

4. *Составьте схемы латинских терминов. Переведите термины на русский язык.*

1. septum intermusculare anterius cruris
2. meatus nasi inferior

#### Контрольная работа № 2

##### Вариант 1

1. *Напишите по-латыни. Объясните значение терминологических элементов. Укажите общий смысл термина:*

Эндартериит, ларингостеноз, педиатрия, гинеколог

2. *Составьте на латинском языке термины с заданным значением:*

1. застой крови
2. грибковое поражение ногтей
3. увеличение селезенки
4. неподвижность

3. *Напишите в словарной форме латинские эквиваленты греческих терминологических элементов: hist-, glosso-, erythr-, angi-.*

4. *Переведите термины-словосочетания:*

1. хроническая атрофия мышц
2. новообразование почечной лоханки
3. eptomeningitis serosa acuta
4. syndromum nervi occipitalis majoris

## Контрольная работа № 3

### Вариант 1

1. *Напишите по-латыни, выделите частотные отрезки, укажите их значение:*

1. аристокорт
2. флоксациллин
3. назонекс
4. кордарон
5. ангиодел
6. аккутан
7. тетрацилин
8. цефобид
9. лидерм
10. окуфен

2. *Переведите на латинский язык:*

1. жидкий экстракт красавки
2. корневище с корнями валерианы
3. раствор борной кислоты
4. свечи с ихтиолом
5. настойка пустырника
6. таблетки тетрациклина гидрохлорида
7. отвар листьев крапивы
8. мазь ртутная белая

3. *Переведите рецепты на латинский язык, подчеркните сокращения:*

1. Возьми: Раствора натрия бромиды 3%-200 мл  
Анальгина 2,0  
Настойки валерианы  
Сиропа сахарного по 5 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь.
2. Возьми: Таблетки «Пентовит» покрытые оболочкой числом 30  
Выдай. Обозначь.
3. Возьми: Стрептоцида 1,2  
Масла какао 6,0  
Смешай, чтобы получились суппозитории числом 6.  
Выдай. Обозначь.
4. Возьми: Этилморфина гидрохлорида 0,005  
Сахара 0,2  
Смешай, пусть получится порошок.  
Выдать такие дозы числом 6  
Обозначить.
5. Возьми: Димедрола  
Ланолина  
Пасты цинковой по 5 мл  
Смешай, чтобы получилась мазь.  
Выдай. Обозначь.

#### 5.4. Вопросы к зачету

- 1.История латинского языка. Роль латинского и греческого языков в создании медицинской терминологии.
- 2.Латинский алфавит. Дифтонги. Сочетания согласных. Правило ударения. Долгота и краткость слога.
- 3.Термин. Анатомическая терминология. Анатомическая и гистологическая номенклатуры.
- 4.Существительные. Словарная форма существительных. Определение основы существительных. Определение склонения.
- 5.Существительные. Окончания в Nominativus, Genetivus singularis.
- 6.Существительные. Окончания в Nominativus, Genetivus pluralis.
7. I склонение существительных.
8. II склонение существительных.
9. III склонение. Равносложные и неравносложные существительные. Типы III склонения.
10. III склонение. Согласный тип.
11. III склонение. Смешанный тип.
12. IV и V склонения существительных.
13. Прилагательные. Две группы прилагательных в положительной степени. Словарная форма прилагательных. Окончания в Nominativus, Genetivus (Singularis, Pluralis).
14. Согласование прилагательных с существительными.
15. Прилагательные в форме сравнительной степени. Словарная форма, склонение, окончания в Nominativus, Genetivus Singulariset Pluralis.
16. Превосходная степень прилагательных. Склонение. Степени сравнения, образование от разных основ.
17. Причастия настоящего времени. Словарная форма. Склонение. Окончания в Nominativus, Genetivus (Singularis et Pluralis).
18. Прилагательные III склонения двух и одного окончания. Словарная форма прилагательных. Склонение. Окончания в Nominativus, Genetivus (Singularis, Pluralis).
19. Особенности строения латинских терминов, обозначающих названия мышц по функции.
20. Словообразование в анатомической терминологии. Префиксация. Латинские и греческие приставки.
21. Образование существительных с помощью суффиксов. Суффиксы -ul-, -cul-, -ol-, -io-, -og и их значение.
22. Образование прилагательных с помощью суффиксов -e-, -os-, -in-, -ic-, -oide-, -al-, -ar-. Самый продуктивный суффикс прилагательных.
23. Клиническая терминология. Специфика состава. Словообразование в клинической терминологии.
24. Клинические термины латинского происхождения. Словообразование – префиксация и суффиксация.
25. Клинические термины греческого происхождения. Словосложение. Суффиксация. Префиксация.
26. Фармацевтическая терминология, её состав. Наименования лекарственных средств. Названия лекарственных форм.
27. Глагол. Формы повелительного и сослагательного наклонений, употребляемые в рецептах.
28. Химическая терминология. Название химических элементов.
29. Названия оксидов.
30. Названия кислот.
31. Названия солей.
32. Рецепт. Оформление латинской части рецепта.
33. Использование винительного падежа в рецептах.
34. Союзы. Числительные. Наречия.
35. Рецептурные выражения с предлогами.